Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 70 «Центр развития ребёнка «Светлячок» г. Белгорода

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР по теме: «Школа фиксиков»

Авторы:

Стальненко Марина Валентиновна

Маркова Лидия Евгеньевна

2024г.

**Цель:** закрепить знания, умения и навыки по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

- закреплять умение делить слова на слоги;

- продолжать автоматизировать звук Р в словах и предложениях;

- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов;

- закреплять умение детей читать по слогам, составлять слова;

- закрепить умение детей составлять предложения и схему предложения.

Коррекционно – развивающие:

- развивать фонематические процессы;

- способствовать развитию общей и мелкой моторики;

- способствовать развитию правильного речевого дыхания;

- продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы.

Коррекционно – воспитательные

- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, стремления к оказанию помощи.

- воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

- формировать навыки самоконтроля и самооценки, коммуникативное взаимодействие.

**Образовательная область**: речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, видеозапись, презентация, кубики Воскабовича, раздаточный материал, Д.И «Раздели слова на слоги», компьютерная программа «Игры для Тигры», модель «Волшебный домик», фонарик, QR – коды, телефон, мыльные пузыри, трубочки, магнитный жезл, модели для составления предложения, магнитная доска.

**Предварительная работа и связь с другими видами деятельности:**

- настольные и дидактические игры по обучению грамоте;

- речевые игры;

- изучение программного материала на НОД.

- работа с набором «Кубики Воскабовича».

**Методы и приёмы:** игровая проблемная ситуация, беседа, контроль и самоконтроль, рефлексия, словесный, наглядный, игровой, эмоциональный, познавательный, социальный, логические рассуждения, практическая деятельность, ситуации занимательности и новизны, поощрение, здоровьесберегающие технологии, метод наглядного моделирование, информационно-коммуникативная технология, игровая технология Воскобовича.

**Форма проведения НОД**: фронтальная.

**ХОД НОД**

I. ***Организационный момент***

**Логопед:**

-Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте поприветствуем наших гостей и друг друга.

**Приветствие «Здравствуй дружочек!»**

Здравствуй дружочек, здравствуй дружок!

Скорей становись со мною в кружок.

Друга зови, и я позову, руку ему протяну.

Здравствуйте наши ладошки! Хлоп! Хлоп!

Здравствуйте резвые ножки! Топ! Топ!

Эй, язычки, просыпайтесь! Цок! Цок!

Здравствуйте глазки! Хлоп, хлоп! Хлоп, хлоп!

Мы улыбнёмся друг ругу с тобой,

Здравствуйте люди! Смейтесь со мной!

Солнцу, привет! Небу, привет!

- Здравствуйте! Слышим в ответ!

*(Дети повторяют текст и движения)*

**Логопед:**

- Сегодня на своём рабочем столе я нашла этот QR – код, но, что в нём зашифровано, не успела посмотреть, давайте его отсканируем. (*Дети с помощью телефона сканируют QR – код и на экране телефона появляется картинка с изображением фиксиков).*

- Это же фиксики – герои мультфильма. Они что-то хотят нам рассказать. Внимание на экран *(на экране видео ролик о школе фиксиков).*

- Ребята, а вы хотели бы побывать в школе фиксиков? (*Да!*)

- Тогда отправляемся!

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То легко ребята смогут

В школу фиксиков попасть! *(Дети повторяют текст и движения)*

**II**.  **Основная часть**

**Логопед:**

- Фиксики приготовили нам задания, которые они выполняют в своей школе, как выдумаете, мы с ними справимся? (*Да*)

- Тогда давайте отсканируем QR – код и узнаем, что же в первом задании.

*(На телефоне картинка «фонарик»)*

**1. Логоритмика «Фонарик»**

***Цель****:* *преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания слова и движения.*

Мы фонарики зажжём!

А потом гулять пойдём!

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают! *(дети выполняют движения по тексту)*

**2. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»**

***Цель:*** *закрепить умение делить слова на слоги.*

*Продолжать автоматизировать звук Р в словах.*

*Оборудование: картинки для игр с фонариком, фонарики.*

- В школе-лаборатории небольшой беспорядок, надо расставить все контейнеры на полки, по своим местам. В каждом контейнере находятся предметы. Мы сможем их увидеть с помощью света фонарика.

Определите, сколько слогов в названии предмета. Если в слове один слог, поставьте контейнер на первую полку; если два - на вторую, если три - на третью. Незабудьте чётко проговаривать звук Р.

*(Дети выбирают картинку, подсвечивают её фонариком, увидев изображение, делят слово на слоги. Примерный ответ: «В слове карандаш 3 слога, потому что 3 гласных звука»)*

- Молодцы, теперь всё на своих местах, а у нас есть ещё QR – код. Давайте его отсканируем *(на телефоне изображение кубиков)*

**3. Дидактическая игра «Сложи кубики»**

***Цель:*** *закрепить умение детей читать по слогам, составлять слова из слоговых кубиков.*

*Оборудование: игровые кубики «Теремки Воскобовича»*

- Фиксики, так же как и мы, любят играть в кубики. Предлагаю поиграть и почитать. *(Дети на ковре)*

- Выберите себе кубик, с которым вы будете читать слоги. *(Дети читают слоги на кубиках по цепочке)*

- А теперь послушайте загадку и составьте из кубиков слово отгадку.

Домашняя птица, под клювом серёжки,

Несёт она яйца для Димки и Лёшки,

Но если вдруг дождик и небо нахмурится,

В курятнике прячется мокрая…

- Как вы догадались, что это курица? *(Это курица, потому что это домашняя птица, она несёт яйца…)*

*(Дети выкладывают слово «курица» из кубиков)*

**4. Звуковой анализ слова**

***Цель:*** *закрепить умение детей выполнять звуковой анализ слов.*

*Оборудование: разноцветные квадратики для составления схемы слова.*

- Давайте присядем за столы и выложим и схему слова курица.

*(Дети выполняют звуковой анализ слова курица, давая характеристику каждому звук. Примерный ответ: первый звук К – он согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом и т.д.)*

- Молодцы, ребята, вы справились со сложным заданием. А хотите немного отдохнуть?

**5. Физкультминутка «Помогатор»** *(дети выполняют движение под музыку).*

**Логопед:**

- У нас следующее задание, необходимо отсканировать QR – код *(на тлефоне картинка с изображением мыльных пузырей).*

**6. Логоритмика «Мыльный пузырь»**

**Цель**: *преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы посредством сочетания слова и движения.*

Мы надуем все пузырь

Мыльный и воздушный

В небо быстро он взлетит

И разгонит тучки

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать

Но пузырь летит так быстро

И его нам не поймать.

*(дети проговаривают текст и выполняют движения по тексту)*

**7. Дыхательная гимнастика «Надуваем пузыри»**

**Цель:** *способствовать развитию правильного речевого дыхания.*

*Оборудование: стаканчики с мыльной жидкостью, трубочки.*

- В школе фиксиков ученики очень любят надувать мыльные пузыри, а вы хотите попробовать надуть самый большой пузырь? (Да)

- Тогда возьмите трубочки и жидкость для мыльных пузырей.

*(Дети надувают мыльные пузыри)*

**8. Интерактивная игра «Составь слова из букв»**

**Цель:** *закрепление навыков чтения и звуко-буквенного анализа*

*слова, развитие умения составлять из букв слова, внимания, памяти,*

*логического мышления.*

*Оборудование:**Программа «Игры для Тигры»*

**Логопед:**

- Посмотрите на экран. Там тоже воздушные пузыри, необходимо собрать слово из букв в мыльных пузырях.

*(дети по очереди собирают слова за компьютером)*

**9. Дидактическая игра «Кладоискатели»**

*Цель: закрепить умение детей составлять предложение и схему предложения.*

*Оборудование: картинки для составления предложений, схемы предложений, магнитный жезл.*

**Логопед:**

- У нас остался последний QR – код, давайте его отсканируем. *(На телефоне изображение магнита)*

- Для следующего задания нам понадобится магнитный жезл. С помощью магнита найдите необходимые картинки. Расположите их на доске. Составьте предложения.

- Давайте присядем за столы и составим предложения с помощью наглядных моделей *(дети придумывают свои предложения)*

- Выложите схему предложения. (*Рома катается на лыжах*.)

*(Дети выкладывают схему, отвечают на вопросы логопеда).*

- Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями фиксиков. Нам пора возвращаться в детский сад.

*Если дружно встать на ножки*

*Топнуть, прыгнуть – не упасть*

*То легко ребята смогут*

*Снова в детский сад попасть. (Дети повторяют текст и движения)*

**10. Рефлексия**

**Логопед:**

- Вот мы и побывали в школе фиксиков. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего? Мы справились со всеми заданиями. А какое задание вам показалось самым сложным?

- А сейчас каждый возьмёт фигурку Фиксика.

- Если вам понравилось наше занятие, вам было интересно и всё удалось, поместите своего фиксика на 1 место, если у вас что-то не получилось и вы испытывали трудности, разместите своего фиксика на 2 мест. Если вам не понравилось наше занятие, у вас ничего не получалось, было не интересно, разместите фиксика на 3место.